



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 08 A 11 DE SETEMBRO DE 2020.

❖ ATENÇÃO!!!! É NECESSÁRIO ENTRAR NO GRUPO DE WHATSAPP PARA VERIFICAR AS ORIENTAÇÕES DOS PROFESSORES E ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES ASSIM QUE FINALIZAR PARA REGISTRO DE FREQUÊNCIA.

- **7 DE SETEMBRO FERIADO.**
- **8 DE SETEMBRO AULAS ESPECÍFICAS.**

Rolândia, 09 de setembro de 2020.

Ensino Religioso, Geografia e História.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

- Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Respeito a diversidade.
- Profissões desenvolvidas no campo .
- Famílias em diferentes espaços e culturas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Para perceber a importância do respeito ao próximo
- Para saber identificar as profissões desenvolvidas no campo.
- Para reconhecer famílias em diferentes espaços e culturas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Iremos estudar através das leituras e interpretações de textos e imagens .
- Realizações das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Registraremos através das realizações das atividades, resolução de cruzadinha sobre respeito e resolução do caça palavras sobre atividades do campo..

História:

Famílias em diferente espaços e culturas

Nas aulas anteriores estudamos a existencia de diversas organizações familiares. Hoje estudaremos sobre famílias que trabalham no campo e produz seu próprio alimento.



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Depoimento de um produtor rural

Na minha propriedade trabalha eu, minha esposa e os meus filhos. Dedicamos principalmente ao cultivo de legumes, frutas e verduras, parte da produção utilizamos para o sustento da família e o restante vendemos nas feiras locais.

Na sequência podemos observar outra família que também trabalha no campo e também produz seu próprio alimento.



Depoimento de um produtor rural.

Meu nome é José e possuo um sítio, nele planto café, milho, feijão, arroz, trigo entre outros alimentos. Trabalho com minha esposa e meus filhos, colhemos e vendemos para cooperativas da nossa região, também é destas terras que tiramos nosso sustento.

Nas fotos acima observamos duas famílias que moram e trabalham no mesmo local, famílias que trabalham juntas e produzem seu próprio sustento.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Com base nas informações e nas imagens responda:

1) Você conhece alguém que mora em chácaras , sítios ou fazendas e que produzem seu próprio alimento.

() sim () não

2) Agora com base nas imagens das famílias acima faça um lindo desenho no retângulo abaixo e não esqueça de colorir.

Ensino religioso:

Falando sobre respeito

Respeito quer dizer atenção, cuidado, admiração entre outros, nas aulas anteriores estudamos sobre várias religiões e seus costumes e aprendemos a importância de respeitá-las, pois as pessoas são livres para seguir a religião que mais lhe agrada. Porém há necessidade de respeitar o próximo independente de suas escolhas não só religiosas mas as escolhas de vida de cada cidadão.

1) Complete a atividades abaixo com as seguintes palavras: HABITAT, PERDOAR, PAZ, AJUDAR, RIOS, AMOR E COMPENSAR.

Amar é...

	A			R					
C				E					
	R			S					
				P					
				E					
				I					
	H			T					
				A					
P									R



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Amar? O que é _____?
- É _____ os amigos;
- É a beleza do mar, dos _____
- Amar é trazer _____ para o mundo.
- Amar é respeitar a natureza.
- O _____ dos pássaros.
- É _____ as pessoas.
- Amar é _____ os inimigos.



Quem ama gosta de viver.

Quem ama faz as pessoas felizes.

Quem ama gosta de si mesmo.

Geografia:

O trabalho no campo

O campo e a cidade são espaços bem distintos que demandam formas diferentes de trabalhos. Quais são os principais atividades de trabalho realizado no campo? Você sabe? Hoje vamos estudar um pouquinho sobre isso.

1) No diagrama abaixo encontramos algumas palavras que fazem parte do meio rural, encontre as palavras e pinte uma de cada cor.

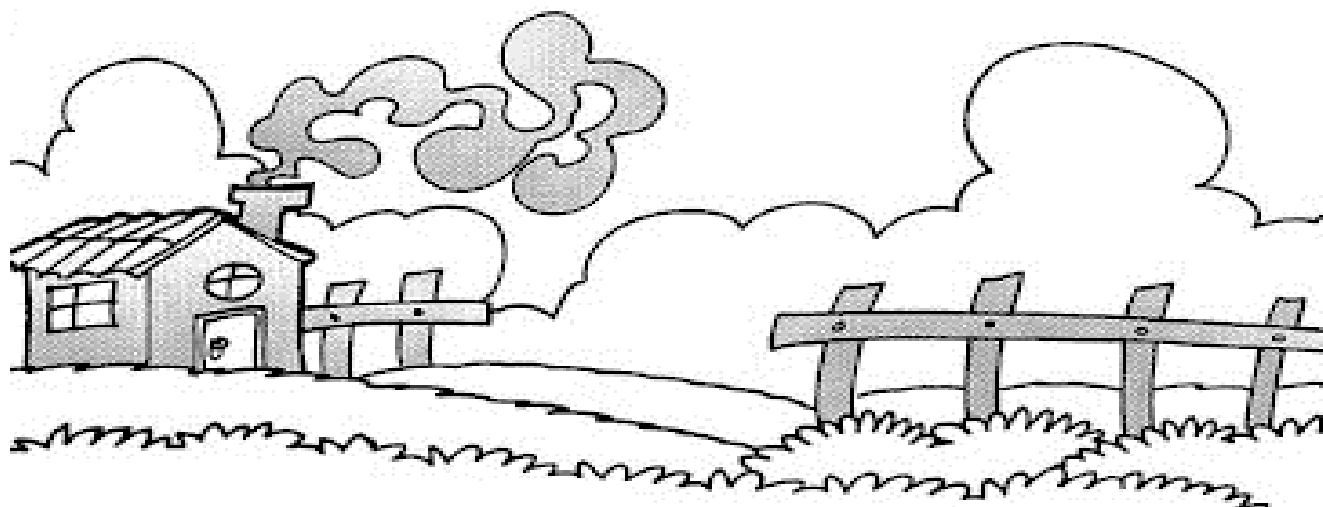
GRANJA	FAZENDA	AVES	SÍTIOS
CHÁCARAS	PLANTAÇÕES	ANIMAIS	



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**G D F A Z E N D A S J X
R H K L M R B V F Í R S
A N I M A I S J H T B A
N S J H R T L V M I H V
J T B X H S T F G O W E
A N C H Â C A R A S N S
S R G J R G P M H D N R
K P L A N T A Ç Õ E S V**

2) Escolha duas palavras que encontrou no diagrama e forme frases nas linhas abaixo:

a) _____

b) _____

Rolândia, 10 de setembro de 2020.

Língua Portuguesa e Ciências



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Gênero textual: Conto – Aos que virão. Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Ortografia e Consciência fonológica R-RR. Ciclo de vida dos seres vivos, alterações que ocorrem desde nascimento.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Ler, compreender e interpretar textos; conhecer novas palavras e seus significados; Identificar a sonoridade da letra R forte e fraco; reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. Compreender que os seres vivos têm um ciclo de vida.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Lendo o texto e reconhecendo as informações contidas nele; distinguindo o som da letra R forte e fraco nas palavras; Compreendendo o ciclo de vida dos seres humanos.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da compreensão do texto lido e localização de informações; escrita correta de palavras; e entendimento das fases de vida de uma pessoa, através de fotos para a professora por whatsapp e das atividades realizadas entregues na escola.

LÍNGUA PORTUGUESA

GENERO TEXTUAL: CONTO

O texto a seguir apresenta uma bonita visão do mundo e da vida. Leia-o.

Aos que virão

Conta-se que um rei, passando com sua comitiva por uma árida estrada de terra, sem vegetação num dia de intenso calor, ficou muito intrigado ao ver um ancião plantando uma árvore à beira da estrada.

O rei pediu aos guardas que parassem e foi conversar com o ancião.

- Ora, que estupidez! Nessa idade e plantando uma árvore frutífera? O senhor não percebe que não viverá para comer os frutos dela?

Gentilmente, o ancião respondeu:

- Sim, eu sei disso, majestade!

_ E então por que está debaixo desse sol medonho, plantando essa árvore? _ questionou o rei.

_ Sei que quando esta árvore crescer não estarei mais vivo para saborear seus frutos, no entanto, meus netos ou outros viajantes que passarem por essa estrada, sentindo fome, poderão saborear dos seus frutos, sentindo calor, poderão se refrescar à sua sombra e, sentindo frio, poderão fazer uma fogueira das folhas e galhos secos que dela cairão.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

O rei ficou espantado com tamanha sabedoria e permaneceu em silêncio. O ancião continuou:

– Não planto para mim, mas para aqueles que virão depois. Sigo as palavras do Mestre: “ame ao próximo como a ti mesmo”. Na verdade, tenho fé em um mundo melhor.

Adson Vasconcelos. *A magia das virtudes*. São Paulo: Rideel, 2008. p.66. (Adaptado)

Interpretando o texto

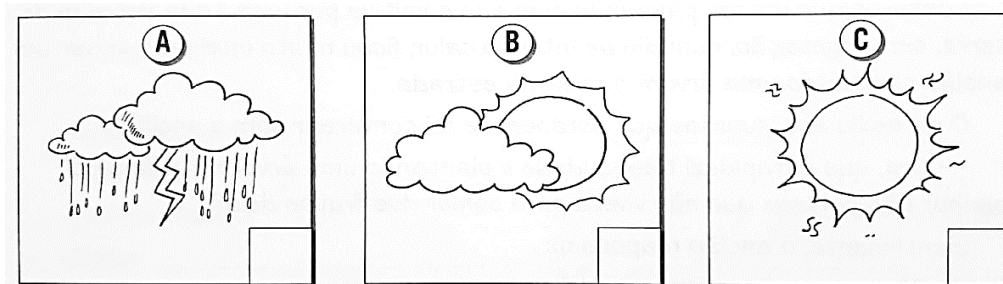
1. Ancião é o mesmo que:

() anão () jovem () gigante () idoso

2. o título do texto está relacionado a atitudes do rei ou do ancião? Explique.

3. como era a estrada em que a história se passa?

4. No dia em que a história ocorreu, como estava o tempo? Marque um X.



5. No final do texto, percebemos que o ancião tinha muita:

() estupidez () sabedoria () inveja () raiva

6. De acordo com o ancião, a árvore tinha várias utilidades. Escreva a utilidade que ele cita para:

a) frutos = _____

b) sombra= _____

c) folhas e galhos secos= _____

7. O que você achou da atitude do ancião? Converse com alguém de sua família.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Ortografia R - RR

1- Leia em voz alta este par de palavras.

	
REI	TERRA

Observe as partes destacadas nas palavras e façam X na resposta certa.



a) O som das partes destacadas é:

() semelhante () diferente

b) A escrita é:

() semelhante () diferente

2- Leia agora este outro par de palavras.

	
ESTRADA	TERRA

Observe as partes destacadas nas palavras e marque um X na resposta certa. Como é o som?

() semelhante

() diferente, e o som representado pelo **RR** é o mais forte.

() diferente, e o som representado pelo **R** é o mais forte.

3- Leia as palavras do quadro em voz alta e depois coloque-as nas caixas de acordo com o som da

letra **R**.

CARRETEL - GARRAFA - CARA - PIRULITO - RUA - RABANETE - RIO - CHAVEIRO - TIARA - MARIONETE



CIÊNCIAS

Os seres vivos - O ciclo da vida

Os seres vivos são seres animais e vegetais que existem na natureza. Para terem vida para continuar vivendo, é essencial a função de alimentar-se e para que haja continuidade das espécies, os seres vivos têm que se reproduzir.

Os animais reproduzem-se uns por ovos e outros geram-se na barriga das suas mães. Todos os seres vivos, animais e plantas, nascem, crescem, alimentam-se, reproduzem-se e morrem. É o ciclo da vida de todos os seres vivos.



ATIVIDADES

- 1- Qual das etapas do ciclo de vida está relacionado ao momento vivido por estas mulheres?
Circulo no quadro.

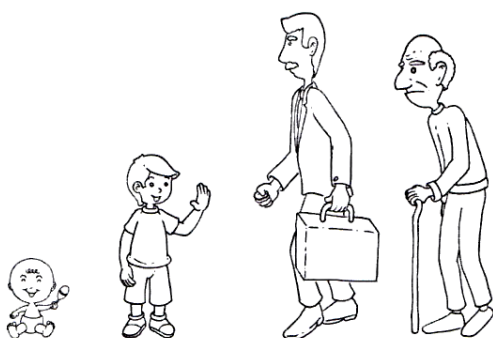


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



NASCER
CRESCER
REPRODUZIR-SE
MORRER

2- Veja fases da vida de uma mesma pessoa e escreva as palavras do quadro na ordem correta.



Cássio Sanchez

IDOSO
CRIANÇA
BEBÊ
ADULTO

Four empty rectangular boxes for writing the words from the box above in the correct order.

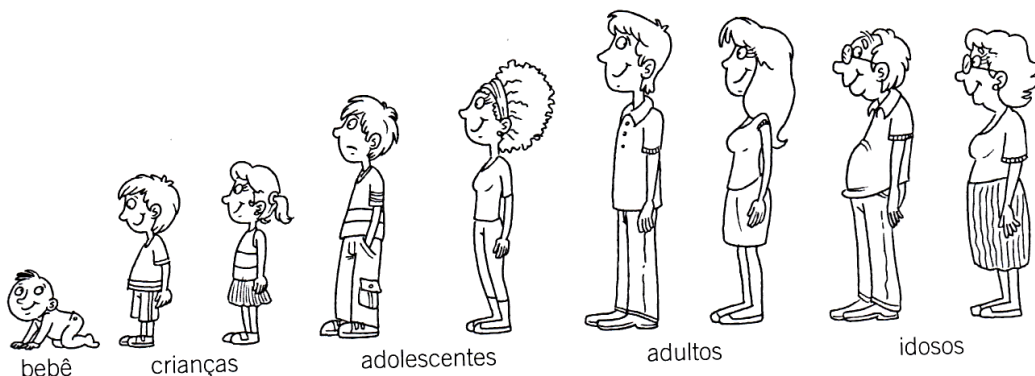
3- Anote o nome de seus familiares conforme a fase da vida de cada um.

Infância	Adolescência	Juventude	Idade adulta	Velhice

4- Observe estas imagens das fases da vida humana.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



- Pinte a imagem que representa a fase que você está vivendo agora.
- Circule as imagem que representa a fase que seus pais se encontram no momento.

5- Encontre no diagrama os nomes destes animais brasileiros em extinção.



ARARA-AZUL



MICO-LEÃO



ONÇA-PINTADA



CERVO-DO-PANTANAL



TAMANDUÁ-BANDEIRA

J	G	P	R	T	M	P	C	A	B	C	T	T	D	V	U
A	R	A	R	A	-	A	Z	U	L	E	I	A	C	E	I
S	U	M	N	M	V	L	H	M	A	R	S	T	E	A	U
T	A	I	B	A	R	A	C	O	D	V	C	U	D	D	P
L	J	C	R	N	T	R	A	N	C	O	C	-	H	O	N
O	O	O	A	D	H	T	R	Ç	R	-	H	C	B	-	V
B	N	-	J	U	I	D	A	A	H	D	Z	A	G	C	C
O	C	L	A	Á	O	R	P	-	A	O	V	N	I	A	M
-	D	E	G	-	C	T	E	P	E	-	F	A	M	M	L
G	A	Ã	U	B	B	U	H	I	Y	P	A	S	U	P	H
U	W	O	A	A	M	N	O	N	U	A	Y	T	A	E	J
A	R	I	T	N	F	H	B	T	A	N	N	R	E	I	B
R	D	B	I	D	N	C	C	A	T	T	K	A	I	R	D
Á	T	R	R	E	I	U	L	D	B	A	G	U	W	O	Á
D	R	O	I	I	O	Q	I	A	D	N	O	P	U	I	Q
E	V	Y	C	R	L	A	R	I	R	A	N	H	A	P	O
P	J	A	A	A	F	J	T	Y	B	L	A	K	O	J	K



TATU-CANASTRA



JAGUATIRICA



LOBO-GUARÁ



VEADO-CAMPEIRO



ARIRANHA



Rolândia, 11 de setembro de 2020.

Matemática e Língua Portuguesa

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

-Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Matemática

- Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: multiplicação e divisão.

Língua portuguesa

- Planejamento e produção textual.
- Construção do sistema de escrita alfabética.
- Orientação (alinhamento, segmentação e pontuação).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Para planejar o texto que será produzido;
- Ler, escrever, estruturar e revisar o texto;
- Ampliar o vocabulário;
- Compreender a construção do sistema da escrita alfabética;
- Ler interpretar e resolver problemas de multiplicação e divisão com autonomia.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

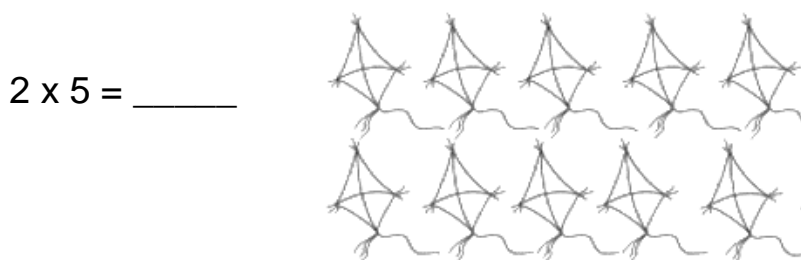
-Iremos estudar através da produção textual, leitura e decodificação de palavras, planejamento do texto, resolvendo problemas simples de multiplicação e divisão, utilizando diferentes recursos de sequência de contagem.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Iremos registrar através do planejamento e escrita da produção textual; e através da resolução dos problemas de divisão e multiplicação.

MATEMÁTICA: MULTIPLICAÇÃO:

Observe os desenhos e resolva:

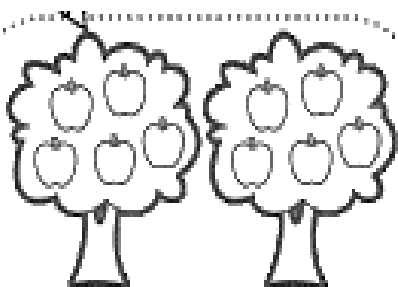




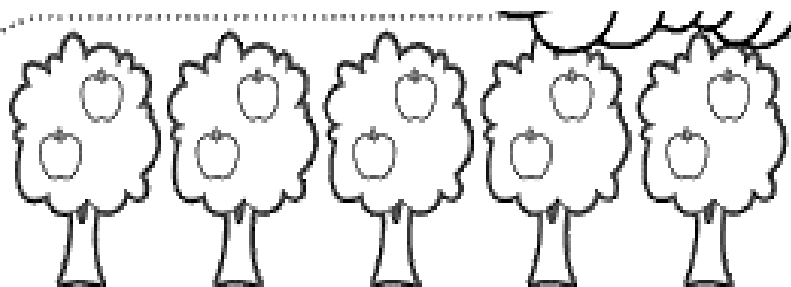
$2 \times 4 = \underline{\quad}$



Calcule as Multiplicações:



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$

Atenção aos desenhos!



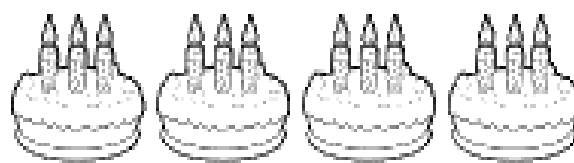
$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



DIVISÃO

10 : 2 = 5

: 2 =

: 2 =

: 2 =

: 2 =

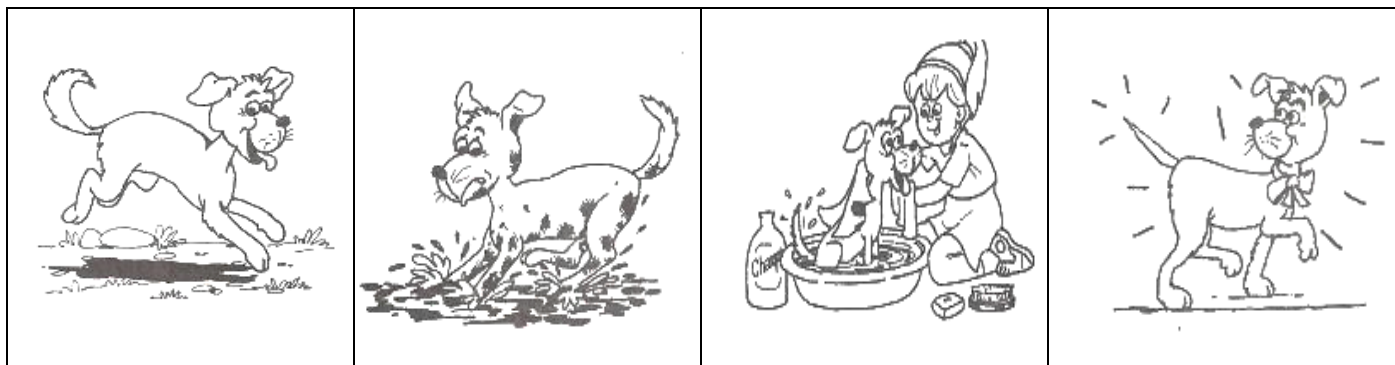
: 2 =

: 2 =

: 2 =



LÍNGUA PORTUGUESA: PRODUÇÃO TEXTUAL



OBSERVE A TIRINHA E ESCREVA UMA LINDA HISTÓRIA CONTANDO O QUE ESTÁ ACONTECENDO NAS IMAGENS, LEMBRE-SE, SEU TEXTO PRECISA TER COMEÇO, MEIO E FIM.



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Cubra e copie.

r r r R R R

ra re ri ro ru

Ra Re Ri Ro Ru



rosa

Roberto



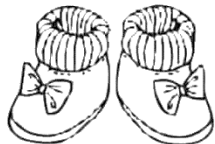
O rei de Roma morreu de rir.

Cubra e copie.

s s s S S S

sa se si so su

Sa Se Si So Su



sapato

Sueli



Sônia tem medo de sapo.

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

PROFESSORAS: GREICE – MATUTINO

ANGÉLICA- VESPERTINO

TURMA: 2º ANO: _____

ALUNO (A) _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: : 08 A 11 DE SETEMBRO – 2020

CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”;

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS
- COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PR.EF15AR03.S.1.17:RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;

PR.EF15AR01.S.2.01; IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM VIDEO DAS AULAS PARANÁ (SE PUDER) PELO LINK:
- <https://youtu.be/OZwY46o9dUk>

ARTE

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL

- DESENHO, RECORTE E PINTURA, SOBRE A LENDA GRALHA AZUL E A ARAUCARIA – PARANÁ

CURIOSIDADE:

A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM





DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

ACESSE AOS LINKS ABAIXO SOBRE A GRALHA AZUL:

- https://youtu.be/_sJlbo9qZ4c
- <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

LENDA DA GRALHA AZUL

DE ACORDO COM A LENDA, HÁ MUITO TEMPO, A GRALHA AZUL ERA APENAS UMA GRALHA PARDA, SEMELHANTE AS OUTRAS DE SUA ESPÉCIE. MAS UM DIA A GRALHA AZUL RESOLVEU PEDIR PARA DEUS LHE DAR UMA MISSÃO QUE LHE FARIA MUITO ÚTIL E IMPORTANTE. DEUS LHE DEU UM PINHÃO, QUE A GRALHA PEGOU COM SEU BICO COM TODA FORÇA E CUIDADO. ABRIU O FRUTO E COMEU A PARTE MAIS FINA. A OUTRA PARTE MAIS GORDINHA RESOLVEU GUARDAR PARA DEPOIS, ENTERRANDO- A NO SOLO. PORÉM, ALGUNS DIAS DEPOIS ELA HAVIA ESQUECIDO O LOCAL ONDE HAVIA ENTERRADO O RESTANTE DO PINHÃO. A GRALHA PROCUROU MUITO, MAS NÃO ENCONTROU AQUELA OUTRA PARTE DO FRUTO. PORÉM, ELA PERCEBEU QUE HAVIA NASCIDO NA ÁREA ONDE HAVIA ENTERRADO UMA PEQUENA ARAUCÁRIA. ENTÃO, TODA FELIZ, A GRALHA AZUL CUIDOU DAQUELA ÁRVORE COM TODO AMOR E CARINHO.

QUANDO O PINHEIRO CRESCEU E COMEÇOU A DAR FRUTOS, ELA COMEÇOU A COMER UMA PARTE DOS PINHÕES E ENTERRAR A PARTE MAIS GORDINHA (SEMENTE), DANDO ORIGEM A NOVAS ARAUCÁRIAS. EM POUCO TEMPO, CONSEGUIU COBRIR GRANDE PARTE DO ESTADO DO PARANÁ COM MILHARES DE PINHEIROS, DANDO ORIGEM A FLORESTA DE ARAUCÁRIA.

QUANDO DEUS VIU O TRABALHO DA GRALHA AZUL, RESOLVEU DAR UM PRÊMIO A ELA: PINTOU SUAS PENAS DA COR DO CÉU, PARA QUE AS PESSOAS PUDESSEM RECONHECER AQUELE PÁSSARO, SEU ESFORÇO E DEDICAÇÃO. ASSIM, A GRALHA QUE ERA PARDA, TORNOU-SE AZUL.

MUSICA GRALHAZINHA LALÁ

SOU UMA AVE AQUI DO SUL
LINDA E PEQUENA DE PLUMAGEM AZUL
AH, AH, AH, AH
MINHA MISSÃO É DIFERENTE
TENHO QUE PLANTAR MUITAS SEMENTES
(DE PINHÃO)
HARRA SOU A GRALHAZINHA LALÁ
VAMOS TODOS DEFENDER
A NOSSA NATUREZAAAA
HARRA SOU A GRALHAZINHA LALÁ

HARRA SOU A GRALHAZINHA LALÁ
VAMOS TODOS DEFENDER
A NOSSA NATUREZAAAA
HARRA SOU A GRALHAZINHA LALÁ

OBRIGADO PRECIOSA LALÁ
SOMOS OS PINHEIROS DO PARANÁ
PROTEGENDO O PEQUENO PINHÃO
NOSSA FLORESTA SE ESPALHOU
NA IMENSIDÃO

HARRA SOU A GRALHAZINHA LALÁ
VAMOS TODOS DEFENDER
A NOSSA NATUREZAAAA

HARRA SOU A GRALHAZINHA LALÁ
VAMOS TODOS DEFENDER
A NOSSA NATUREZAAAA

O MEU AMULETO DE ENERGIA
ME DÁ SUPER PODERES
PRA CANTAR COM ALEGRIA
VOU MANTENDO LONGE O PERIGO
QUANDO O CURSO AJUDA
MEU GRANDE AMIGO.

HARRA SOU A GRALHAZINHA LALÁ
VAMOS TODOS DEFENDER
A NOSSA NATUREZAAAA

- APÓS ASSISTIR OS VIDEOS OU LER A LENDA VAMOS REALIZAR UM DESENHO SOBRE A HISTÓRIA CONTADA; DESENHE A GRALHA AZUL, PINTE E RECORTE CONFORME MODELO QUE ESTÁ NO ROTEIRO, EM SEGUIDA DESENHE, PINTE E RECORTE O PINHEIRO DO PARANÁ (ARAUCÁRIA) QUE TAMBÉM TEM UM MODELO NO ROTEIRO.
- AGORA USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO E FAÇA UM LINDO CENÁRIO PARA SUA HISTÓRIA COLOCANDO DIFERENTES DETALHES DA NATUREZA NESSE CENÁRIO E COLE A SUA GRALHA E PINHEIRO NESSE CENÁRIO.
- PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.

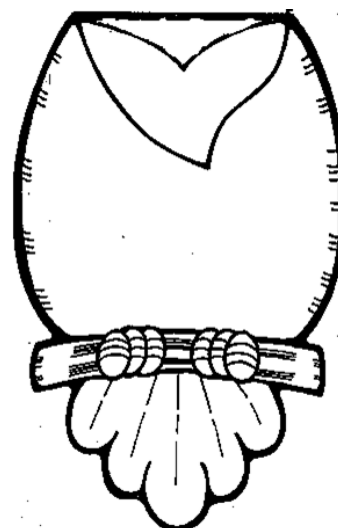
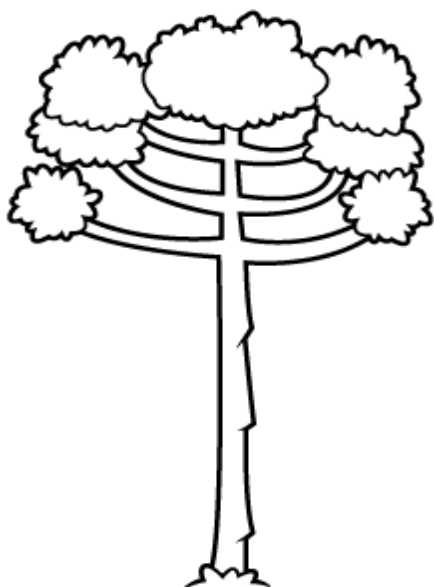
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS.

- FOLHA SULFITE;
- BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, COLA E TESOURINHA SEM PONTA.

IMPORTANTE: LEMBRANDO SEMPRE DE:

- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
- **ORGANIZAR** E **GUARDAR** TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

MODELOS:



Cole a cabeça depois no corpo, onde o bico fica aberto.



DE O CORTE, DESSE JEITO PARA O BICO FICAR ABERTO.

DOBRE AQUI O BICO PARA FICAR ABERTO.

COLE A CABEÇA DEPOIS NO CORPO, ONDE O BICO FICA ABERTO.



REALIZE A COLAGEM DA ATIVIDADE NESSA FOLHA:



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

LEDA APARECIDA DE SOUZA

ALUNO(A): _____

TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

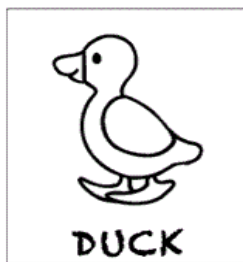
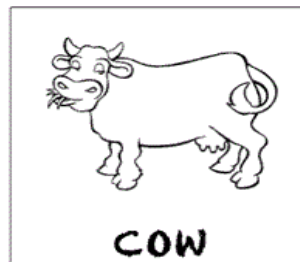
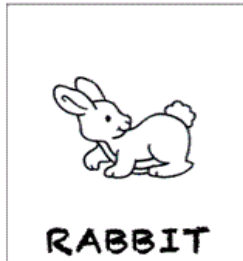
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO DE 2020

ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA AO VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8• DATE: SEPTEMBER___/ 2020• ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	ESCREVA A DATA E O NOME. LEIA O ENUNCIADO DE CADA ATIVIDADE E REALIZE AS TAREFAS SOBRE OS ANIMAIS.

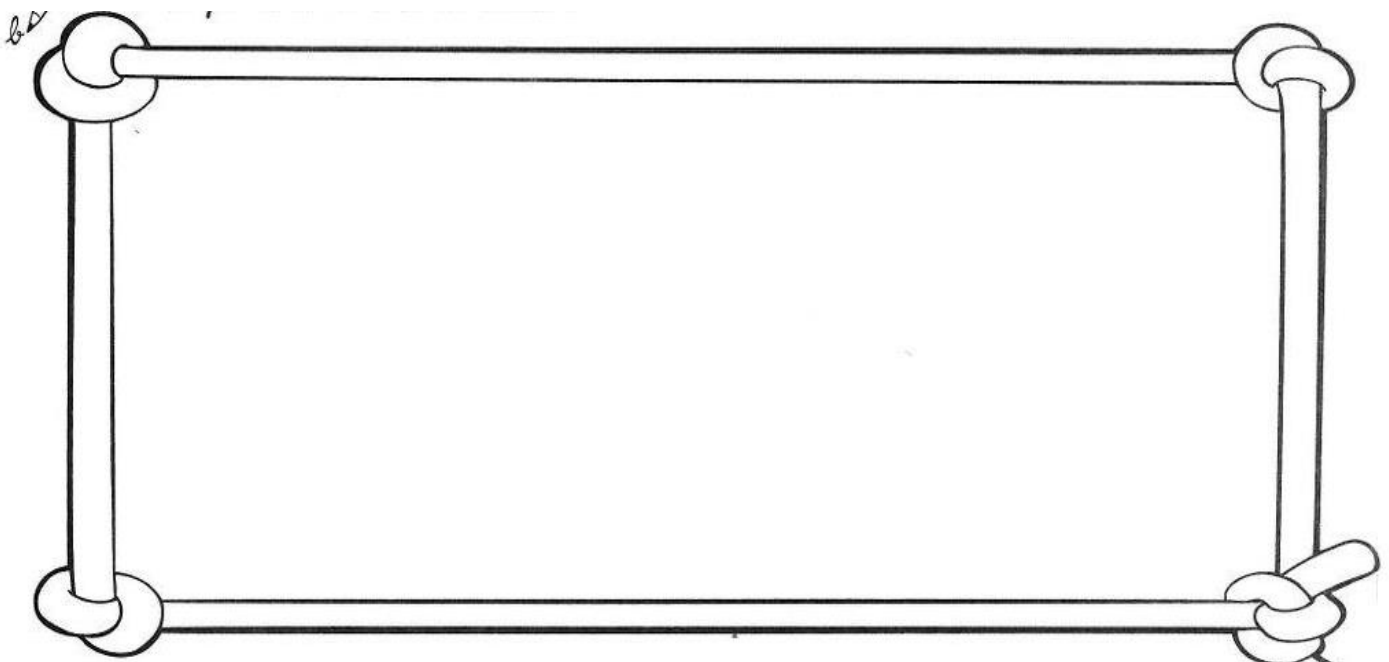


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) COLOR THE ANIMALS. (PINTE OS ANIMAIS).



2) DRAW YOUR FAVORITE ANIMAL. (DESENHE SEU ANIMAL FAVORITO).



18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

PROFESSOR: ANDRÉIA TORREZAN

MARIA VILMA FAGUNDES

2º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01

EXPERIMENTAR E FRUIR PREZANDO PELO TRABALHO COLETIVO E PELO PROTAGONISMO, A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA COM BARREIRA ADAPTADA.



FIGURA 1 CORRIDA COM BARREIRA OFICIAL.



FIGURA 2 CORRIDAS COM OBSTÁCULO ADAPTADA.

ATLETISMO. É UM CONJUNTO DE ESPORTES CONSTITUÍDO POR VARIAS MODALIDADES: CORRIDA, MARCHA, LANÇAMENTOS E SALTOS. DE MODO GERAL, O ATLETISMO É PRATICADO EM ESTÁDIOS, COM EXCEÇÃO DE ALGUMAS CORRIDAS DE LONGA DISTÂNCIA, PRATICADAS EM VIAS PÚBLICAS OU NO CAMPO, COMO A MARATONA.

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 30, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO A LONGAVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS, A LONGUE BEM AS PERNAS.

ATIVIDADE:

PARA ESTA ATIVIDADE VOCÊ DEVERÁ PREPARAR UM AMBIENTE COM ESPAÇO SUFICIENTE PARA VOCÊ DAR UMA CORRIDINHA PARA SALTAR SOBRE A BARREIRA.

PREPARADO O ESPAÇO, COLOQUE A BARREIRA COMO NA FIGURA 2 OU PREPARE SUA BARREIRA SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DO LINK ABAIXO.

<https://www.youtube.com/watch?v=JiqhGe4iQJc>

MATERIAIS:

PARA PREPARAR A BARREIRA VOCÊ IRA PRECISAR DE UMA FOLHA DE PAPEL, PODENDO SER DE JORNAL, REVISTA, SULFITE OU CADERNO, E TAMBÉM DE DUAS GARRAFAS PET, E FITA ADESIVA. USE A CRIATIVIDADE NA CONSTRUÇÃO DA SUA BARREIRA, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO, PARA EVITAR SE MACHUCAR, FAÇA A BARREIRA COM ALTURA QUE VOCÊ CONSIGA PULAR, ALTURA DE UMA GARRAFA PET É O IDEAL. CORRA E PULE QUANTAS VEZES DESEJAR.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO: CORRIDA COM BARREIRA** E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

DATA: ____ / ____ / ____

TÍTULO: _____